***МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУДО "ЦТДМ "Созвездие"***

Модель выпускника МБУДО "ЦТДМ "Созвездие" разработана с учетом особенностей содержания заложенного в программный материал образовательного процесса МБОУ ДОД «ЦВР» на основе концепции развития учреждения.

Модель выпускника реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. Особое значение в реализации модели выпускника приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса.

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации ребенка, для формирования готовности выпускника Центра к выполнению широкого круга социальных функций: художественно-преобразующей; познавательной; трудовой; досуговой; семейной; общественной.

**Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.**

1. *Мировоззренческие социально-философские качества личности*
   1. Осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
   2. Стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
   3. Потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.
2. *Гражданственные характеристики*
   1. Знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
   2. Знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей.
3. *Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества*
   1. Толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу;
   2. Осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
   3. Умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
   4. Способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения;

3.5. Принятие и понимание основных общечеловеческих ценностей, основных норм морали и нравственности.

1. *Показатели уровня эстетической культуры*
   1. Знание и способность применения основных терминов понятий;
   2. Знания мировых шедевров художественной культуры;
   3. Устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, себя.
2. *Учебно-творческие знания умения навыки*
   1. Устойчивая познавательная активность;
   2. Знание основ ремесла по профилю обучения;
   3. Активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
   4. Умение достичь цели;
   5. Способность самоорганизации в учебной, творческой и трудовой деятельности.
3. *Речевая культура как составляющая культуры личности*
   1. Обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
   2. Умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.
4. *Показатели физической культуры и здоровья*
   1. Мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
   2. Устойчивая потребность здорового образа жизни;
   3. Умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Выпускник дошкольного возраста (5,5-7 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким программам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества и характеристики | Показатели | |
| Мировоззренческие социально­философские качества личности | * сформированы начальные представления о материальных и духовных ценностях * развит кругозор, знания об окружающем мире носят целостный характер | |
| Гражданственные характеристики | * имеет представление о своей Родине, о своей местности, городе, памятных местах своего города, своей семье * уважительно относится к государственной символике | |
| Духовно­нравственные качества как знание и понимание духовно­нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества | * ребенок имеет первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре мира, родного края, реализует их в своем поведении * умеет соотносить свои поступки с нравственными нормами, утвержденными средой ближайшего окружения * умеет проявить уважение к людям, их индивидуальным особенностям, традициям * знает и применяет основные нормы этикета * знает и умеет применять на практике элементарные нравственные нормы общения с разными людьми; нормы и правила, регулирующие взаимодействие с родными и другими окружающими людьми * имеет сформированное представление о бережном отношении к природе, окружающей среде | |
| Показатели уровня  эстетической  культуры | * умеет охарактеризовать поведение персонажей литературного произведения и конкретного человека * имеет начальное представление о том, что рассматривается в культуре прекрасным и безобразным * проявляет потребность в творческом самовыражении при включении в различные виды художественной деятельности * умеет выразить эмоциональное состояние в слове, движении или изображении | |
| Учебно-творческие знания умения навыки | * знает и применяет основные правила самоорганизации, обеспечивающие успешную познавательную деятельность * умеет планировать на начальном уровне предстоящую деятельность, проявлять терпение при достижении результатов * испытывает потребность в новых знаниях, потребности в познании окружающего мира * знает основы выбранной деятельности, умеет выполнить несложные творческие задания | |
| Речевая культура как составляющая культуры личности | * знает и выполняет основные требования к культуре речи - ясно выражать свои мысли и эмоции в речи, испытывает эмоциональный комфорт при общении * владеет навыками культурной речи * обладает словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования достаточным для знания основ ремесла | |
| Показатели физической культуры и здоровья | - сформированы базовые представления о здоровом образе жизни и  традиционных видах физической активности, потребность в укреплении своего здоровья  - имеет представление о пластике движения, о традиционных народных играх | |
| Обучающиеся дошкольного возраста имеют возможность попробовать себя в различных видах деятельности - это положительно влияет на уровень результатов творческой деятельности обучающихся Само занятие различными видами деятельности способствует формированию представления об этих видах деятельности уже в раннем возрасте. Обучающиеся имеют положительный опыт взаимодействия, как со сверстниками, так и со взрослыми - это способствует оптимальной социальной адаптации ребёнка и служит основой для психологи ческой готовности к школе. | | |

Выпускник младшего школьного возраста (7-10 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

|  |  |
| --- | --- |
| Мировоззренческие социально-философские качества личности | - имеет начальное представление о структуре и содержании художественного мира человека, формируемого в процессе изучения мирового, отечественного искусства |
| Гражданственные  характеристики | * имеет базовое представление о жизненном укладе, культуре и быте населения своей страны, народов Урала * имеет представление о своей Родине, о своей местности, городе, памятных местах своего города, основных социальных, исторических, правовых и экономических процессах, происходящих в ближайшем окружении |
| Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно­нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества | * проявляет чувство долга, ответственность при общении с близкими, сверстниками, взрослыми * умеет обосновывать мотивы своих поступков в типичных жизненных ситуациях, опираясь, на моральные, эстетические и трудовые нормы и правила * умеет в действии проявить чувство коллективизма, умеет согласовывать свои потребности с интересами окружающих * имеет представление о природе, как о взаимосвязанной, упорядоченной и чувствительной к вмешательству человека системе, знает нормы поведения в быту, на отдыхе, обеспечивающие бережное отношение к природе * проявляет практическую заботу о природе в повседневной жизни |
| Показатели уровня эстетической культуры | * владеет основными навыками выражения своих эмоциональных переживаний доступными художественными средствами * способен познавать окружающий мир в его разнообразных проявлениях, и в процессе сотворчества находить отображение этого в прикладном искусстве * способен в различных предметах и явлениях видеть прекрасное * взаимодействуя с различного рода духовной продукцией, создаёт свои произведения * благодаря этому закладываются основы для развития высокого художественного вкуса |
| Учебно-творческие знания умения навыки | * самостоятельно, нестандартно, гибко, творчески мыслит   отмечается наличие психологических предпосылок исследовательского мышления   * развиты познавательные процессы: воображение, внимание, память, восприятие * ответственно относится к труду, к её результатам * способен прогнозировать последствия своих действий |
| Речевая культура как составляющая культуры личности | Владеет нормами речевого этикета, умеет вести диалог, адекватно реагировать на указания, просьбы, замечания   * воспитанник имеет опыт диалогового взаимодействия со взрослыми и сверстниками * владеет основной терминологией, используемой в выбранном виде деятельности |
| Показатели физической культуры и здоровья | * знает основные санитарно-гигиенические нормы и правила, позволяющие сохранить и укрепить здоровье, имеет представление о возможных угрозах для его жизни и здоровья и знает, как надо адекватно на них реагировать * умеет выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с разными людьми |
| Обучающиеся младшего школьного возраста формируют в себе такие качества, как уверенность, эмоциональная устойчивость. Перед ними открываются различные возможности для творческой реализации личностного потенциала. Пробуя себя в различных видах деятельности, участвуя в культурно-массовых мероприятиях, обучающиеся овладевают и развивают свои природные возможности, специальные способности, социальные навыки. | |

Выпускник подросткового возраста (12-15 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

|  |  |
| --- | --- |
| Мировоззренческие социально­философские качества личности | * реально оценивает свои возможности для обеспечения более полного раскрытия способностей в творческой деятельности, активном самоутверждении в группах * ориентируется на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенностей современной жизни, её требований к каждому человеку |
| Гражданственные  характеристики | * знает и умеет реализовать основные права и обязанности подростка, гражданина * демонстрирует ответственное поведение в доме, в общественных местах * умеет сочетать личные интересы с потребностями страны, города, семьи * осознают себя гражданином свободного демократического государства |
| Духовно­нравственные качества как знание и понимание духовно­нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества | * понимает ценности позиций при решении конкретных проблем, роль коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности * знает основные методы осуществления природоохранной деятельности * участвует в экологических акциях региона, города, Центра внешкольной работы * ответственно относится к природе и занимает активную позицию в её сохранении |
| Показатели уровня  эстетической  культуры | * имеет представление об истории становления художественной культуры мира, своей страны, Урала * самостоятельно реализовывает потребность в эстетическом развитии, умеет использовать в саморазвитии ценности, утверждаемые мировой художественной культурой, культурой страны |
| Учебно-творческие знания умения навыки | * развиты творческие способности * развиты умения и навыки востребованные в современном обществе * труд становится личностно значимым * воспитанник способен реализовывать в деятельности свой внутренний потенциал * умеет выполнять работу не только по готовому образцу, но и сам создает схемы, модели, др. отражающие собственный замысел * развиты такие качества, как инициатива, чувство ответственности за результат, стремление к завершенности своих изделий, трудолюбие |
| Речевая культура как составляющая культуры личности | * владеет культурой речи, умеет грамотно, аргументировано, доброжелательно вести диалог, обсуждать сложившуюся ситуацию * применяет приобретенные навыки речевой культуры в быту и процессе обучения * владеет всей терминологией по выбранному профилю обучения, свободно ей оперирует |
| Показатели физической культуры и здоровья | * имеет обоснованные представления о возможностях собственного здоровья и способах его укрепления с учетом возрастных особенностей, знает негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья * владеет основными методами разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций * заботится о своём здоровье: ведёт здоровый образ жизни |
| Осмысленные занятия любимым делом позволяют обучающимся подросткового возраста добиться раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает высокую оценку окружающих. Формирующиеся при этом знания, умения и навыки по своему уровню приближаются к продвинутому. Всё это создаёт благоприятные предпосылки для личностного самоопределения. | |

Выпускник Центра - старший школьник (16-18 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

|  |  |
| --- | --- |
| Мировоззренческие социально­философские качества личности | * способен найти своё место в современном обществе * занимает активную позицию в решении актуальных проблем современной общественной жизни * проявляет готовность к личной ответственности за происходящее в окружающем мире |
| Гражданственные  характеристики | * осознаёт себя гражданином свободного демократического государства * соблюдает основные законы и постановления, регулирующие жизнедеятельность человека в стране, области, городе * занимает активную жизненную позицию в социально-политической   жизни города |
| Духовно­нравственные качества как знание и понимание духовно­нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества | * осознает значимость сохранения своей индивидуальности при взаимодействии с различными людьми и общностями * имеет потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципов и норм, регулирующих жизнь современного человека * принимает необходимость постоянного самосовершенствования * умеет выстраивать взаимосвязь с членами семьи, сверстниками, взрослыми, на основе общепринятых моральных, эстетических, трудовых норм, учета индивидуальных особенностей людей * имеет навыки постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания * проявляет активную позицию в решении вопросов экологической безопасности * принятие ценности своего народа, его культуры, толерантно относится к другим этническим группам и культурам * осознает ответственность, и проявляет готовность к выполнению основных семейных обязанностей |
| Показатели уровня  эстетической  культуры | * проявляет потребность в саморазвитии через постоянное ознакомление с различными видами искусства, творчеством писателей, художников и др. * умело выделяет эстетическую составляющую в практической деятельности * знает особенности развития художественной культуры своего народа |
| Учебно-творческие знания умения навыки | * имеет широкий кругозор * умеет отстаивать свои убеждения * стремится к самосовершенствованию * полностью владеет изученным видом творчества, создает собственные модели и образцы * к выбранному роду занятий испытывает устойчивый интерес * сформированная мотивация учебной деятельности - получение новых знаний становится личностно значимым |
| Речевая культура как составляющая культуры личности | * развито чувство уважения к слову как к мощному средству влияния на человека, уважение к этическим нормам, выраженным в общечеловеческих ценностях * полностью владеет всей терминологией в области изучаемого вида творчества |
| Показатели физической культуры и здоровья | * имеет устойчивое представление о ценности здорового образа жизни * знает особенности воздействия различных видов информации на психофизическое здоровье человека * знает духовно-нравственные основы психического, физического и социального здоровья современного человека * адекватно относится к своим физическим возможностям, заботится о своём здоровье |
| Осмысленные занятия любимым делом позволяют обучающимся подросткового возраста добиться максимального раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств, способствуют развитию стремления к самосовершенствованию. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает высокую оценку окружающих. Формирующиеся при этом знания, умения и навыки по своему уровню приближаются к профессиональным. Всё это создаёт благоприятные предпосылки для профессионального самоопределения. | |

**Модель личности выпускника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ­  ления | Качества, которые можно измерить | | |
| Знания и умения | 1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения. | | |
|  | 1. Умение осуществлять поиск нужной информа­ции. 2. Умение находить эф­фективные способы ре­шения проблем. | 1. Умение передавать со­держание учебного мате­риала в графической и дру­гих формах свёртывания информации. 2. Владение умением ори­ентироваться в учебной, со­циальной ситуации. 3. Умение системати­зировать материал в преде­лах учебной темы | 1. Грамотное и свободное владение устной и письмен­ной речью. 2. Знание способов ра­циональной работы, спо­собность к самооб­разованию. 3. Целостное видение про­блем, свободное ориентиро­вание в знаниях. |
| Здоровье | 1. Формирование у уча­щихся привычек к здоро­вому образу жизни, при­знание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расшире­ние знаний и умений по гигиенической культуре. | 1. Самоопределение в спо­собах достижения здоровья. 2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. 3. Соответствие физи­ческого состояния выпуск­ника нормативам физическо­го развития. | 1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение к здоровью и физической куль­туре.   3. Умение применять про­стейшие способы оказания первой медицинской помо­щи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Познава тельная де­ятель ность | 1. Умение осуществлять поиск нужной информа­ции. 2. Сформированность учебных мотивов. | 1. Способность рассуждать. 2. Креативность.   3. Самосознание и аде­кватная самооценка, по­требность в самопознании | 1. Интеллектуальная готов­ность и способность к про­должению образования.   1. Способность исполь­зовать знания на практике. 2. Рациональная орга­низация труда, самооб­разование, исследовательские работы. |
| Культура  личности,  жизненная  и  нравствен­ная по­зиция. | 1. Сформированность коммуникативных навы­ков. 2. Сформированность понимания уникальности своего учреждения. | 1. Социальная взрослость, ответственность за свои по­ступки. 2. Осознание собственной индивидуальности. 3. Потребность в общест­венном признании. 4. Достаточный уровень воспитанности. | 1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. 3. Адекватная самооценка. 4. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Достаточный уровень |
| Итог | Творческая личность, способная к продолжению обучения на следующем уровне. | Творчески развитая лич­ность, способная к самооп­ределению. | Творчески развитая лич­ность, социально ориенти­рованная личность, способ­ная к самореализации |
|  | | | |