


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«Созвездие»» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

658044, Россия, Алтайский край,
Первомайский район, с.Боровиха, ул.Промышленная, 23
МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
Телефон(8-38532) 75-2-77, e-mail: cvrolesy@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
Протокол № 1
от «30» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
На Совете МБУ ДО
«ЦТДМ «Созвездие»:
Председатель Совета
 /Семенова И.В./
Протокол № 1 от
«2» сентября 2020 г.



*Основная образовательная программа
МБУ ДО «Центр творчества детей и
молодежи «Созвездие»
на 2020-2021 учебный год*

с.Боровиха, 2020г

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Введение

1. Общая характеристика МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
2. Концептуальная модель работы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
 - Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - Цели и задачи учреждения дополнительного образования, образовательного процесса
3. Комплекс основных характеристик образования (особенности, объем, содержание, планируемые результаты)
 - Особенности организации образовательного процесса МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»»
 - Содержание образовательной программы
 - Планируемые результаты
 - Модель выпускника
4. Комплекс организационно-педагогических условий и формы аттестации
 - Кадровое, методическое обеспечение
 - Формы аттестации
 - Управление программой.
 - Мониторинг образовательной деятельности.
 - Оценочные материалы
 - Методическое обеспечение. Методические материалы
5. Партнерство в рамках реализации основной образовательной программы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
6. Заключение
 - Педагогические и литературные источники

Приложения

Учебный план на 2020-2021 учебный год

- Расчет учебных часов:
 - по образовательным учреждениям Первомайского района;
 - по направленностям;
 - распределение учебной нагрузки педагогов дополнительного образования.
 - Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год
 - Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (Комплексов) на 2020-2021 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, краевые, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Методологическая основа

Правовые основы в деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» определяются законодательными актами, а также локальными актами, которые не противоречат законам РФ в области дополнительного образования.

Экономические основы взаимодействия Центра с финансовыми органами Администрации муниципального образования «Первомайский район» закреплены договором.

Организационные основы, т.е. установление конкретных прав и обязательств в Центре между администрацией и педагогическим коллективом, между родителями и педагогами, между обучающимися и педагогами закреплены в коллективном договоре, в Уставе и в должностных инструкциях.

Социально-психологические основы создаются и закрепляются в атмосфере творческого поиска при высоком уровне морально-этических норм, как среди педагогического коллектива, так и во всех объединениях обучающихся.

Таким образом, правовые, экономические, организационные и социально-психологические основы влияют на взаимодействия педагогов и обучающихся, характеризуют всю методологическую базу обучения и воспитания.

Основная образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить образовательное учреждение как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования детей «Центр внешкольной работы» Первомайского района.
Тип образовательного учреждения - учреждение дополнительного образования.

Вид образовательного учреждения - Центр внешкольной работы

Местонахождение МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»:

Юридический адрес: Россия, Алтайский край, Первомайский район,
с. Боровиха, ул. Промышленная, 23.

Фактический адрес: Россия, Алтайский край, Первомайский район,
с.Боровиха, ул. Промышленная, 23.

Адрес электронной почты: cvrolesy@mail.ru

Сайт учреждения: <http://zwr.ucoz.ru/>.

Телефон и факс: 8 (38532)75-2-77

Учредитель: администрация Первомайского района Алтайского края в лице комитета администрации Первомайского района по образованию.

Местонахождение: 658080, г. Новоалтайск, ул.Деповская,19-А.

Лицензия на образовательную деятельность :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия	22ЛО 01 № 0002598	28 февраля 2019 года	бессрочно

Директор: Шурыгина Олеся Витальевна

Методисты: Киселев Владимир Викторович, Баландина Екатерина Федоровна

Методист-организатор – Черникова Вера Алексеевна

Дом пионеров в районе был открыт в 1978 году, согласно приказа районного отдела образования, на станции Повалиха в стареньком здании по улице Кирова № 1 . Здесь была организована лишь работа двух-трех кружков. В основном кружки открывались на базах школ района.

Решением Первомайского районного Совета народных депутатов Алтайского края № 155 от 19 декабря 1990 года Дом пионеров и школьников реорганизован в «Центр внешкольной работы»

Постановлением администрации Первомайского района Алтайского края от 2 декабря 1999 года «Центр внешкольной работы» переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Постановлением администрации Первомайского района Алтайского края № 142 от 1 февраля 2002 года Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»

Постановлением администрации Первомайского района Алтайского края от 11 августа 2011 года № 1478 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы».

Постановлением администрации Первомайского района Алтайского края от 18 июня 2019 года № 624 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Созвездие» первомайского района.

В настоящее время МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» расположен в центре села, размещается в одном одноэтажном здании, спроектированном на 60 мест, построенном в 1946 - 48 годах. Общая площадь здания 198,5 кв.м, 4 кабинета для проведения занятий, 1 зал.

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, печать со своим наименованием, бланки, угловой штамп, эмблему и другие, установленные в системе делопроизводства реквизиты.

Особенностью Центра является многофункциональность. Центр выполняет учебную, воспитательную, досуговую, методическую, информационную, профилактическую, оздоровительную, программу летнего отдыха, которая включает в себя весь спектр образовательных, оздоровительных, досуговых и профильных программ.

Организация дополнительного образования детей на базе ОУ района осуществляется в соответствии с Лицензией, на основе договоров о взаимном сотрудничестве между МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» и образовательными учреждениями района.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, программой развития учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами педагогов.

Дополнительное образование в ЦТДМ осуществляется на бесплатной и общедоступной основе, с широким охватом детей различных возрастов. На базе МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» и ОУ Первомайского района занимается более 1800 обучающихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на добровольном желании детей и на основании заявлений родителей (законных представителей), принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Учебный процесс начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Работа МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

В Центре работают 73 педагога дополнительного образования (8-штатных, 65-совместителей), реализующих 27 образовательных комплексов по следующим направлениям:

- художественное;
- естественно-научное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» сложилась организационная структура взаимодействия и управления педагогическим процессом. Непосредственное руководство осуществляет администрация, важную роль в решении ключевых вопросов деятельности учреждения играют такие органы самоуправления как общее собрание, совет учреждения, педагогический совет, методический совет.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Первомайского района (далее Центр) является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регламентирующим образовательную деятельность на 2020-2021 учебный год, обосновывающим выбор цели, содержания, методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726);
- Санитарно-эпидемиологических требования к организациям дополнительного образования детей 2.4.4.31.72/14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014 г. №41);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01.06.2012 г. А № 0001523;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МБОУ ДОД «ЦВР», утвержденный Постановлением администрации Первомайского района Алтайского края от 11.08.2011 г. №1478;
- Локальные акты МБОУ ДОД «ЦВР»;
- другие федеральные, региональные, муниципальные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в дополнительном

образовании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей основное его предназначение – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Данная образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Основная цель МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»:

создание единого образовательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностям, интересами и возможностями.

Задачи:

- создание условий для организации образовательного процесса в учреждении;
- сохранность контингента обучающихся;
- выполнение дополнительных образовательных программ и повышение уровня усвоения программного материала;
- создание условий для самореализации, развития коммуникативных способностей и удовлетворения личностных потребностей обучающихся посредством содержательного и развивающего досуга;
- совершенствование нормативно-правовой базы Центра;
- повышение доступности и качества дополнительного образования детей, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях дополнительного образования;
 - обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью в т.ч. одаренных детей, детей с ОВЗ;

Четкое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учетом физических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития учреждения.

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью стало обновление образовательного процесса, направленное на решение таких задач, как:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Каждая из задач носит комплексный характер и нацелена на реализацию нескольких приоритетных направлений основной образовательной программы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие».

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Реализации цели способствовали следующие направления деятельности:

- расширение доступности и достижения нового качества дополнительного образования детей;
- выявление наиболее перспективных направлений развития предметно-тематического содержания и направленностей дополнительного образования;
- расширение информационной деятельности ЦТДМ через информационно-рекламные и презентационные формы деятельности всех участников образовательного процесса;
- активное внедрение здоровьесберегающих, коммуникативных, информационных и проектных технологий в дополнительное образование;
- укрепление и расширение социального партнёрства;
- внедрение новых форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- повышение уровня компетенции педагогических работников.

В своей деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании» Российской Федерации;

- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Семейным кодексом РФ;
- Законами субъекта Российской Федерации;
- Указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации;
- Нормативными документами Министерства образования и науки России;
- Постановлениями и распоряжениями Главы администрации муниципального образования «Первомайский район»;
- Нормативно-правовыми актами Управления образования муниципального образования «Первомайский район» ;
- Локальными актами образовательного учреждения;
- Приказами и распоряжениями директора учреждения.

III . КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (особенности, объем, содержание, планируемые результаты)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» является основным регламентирующим документом, построенным на основе программ дополнительного образования детей различной направленности, реализуемых в учреждении.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются ***задачи дополнительного образования:***

I. Ступень (дошкольники, начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Основные задачи на учебный год:

1. Создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребёнка.

2. Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности обучающихся.

3. Усиление личностно-группового характера образовательно-воспитательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к собственному развитию посредством создания «ситуации успеха».

4. Повышение педагогического мастерства коллектива с учетом современных требований к образованию и воспитанию.

5. Укрепление материально-технической базы учреждения через привлечение бюджетных и внебюджетных средств.

Цель работы педагогического коллектива - создание единого образовательно-воспитательного пространства МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», необходимого для динамичного развития учреждения, обеспечивающего доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей

В учебно-воспитательном процессе педагоги дополнительного образования Центра придерживаются следующих принципов:

- добровольность посещения занятий обучающимися;
- осознанность выбора обучающимися предметной области деятельности;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся;
- учет индивидуальных и коллективных интересов обучающихся;

- повышение мотивации к обучению в той или иной предметной области деятельности;
- практическая ориентированность занятий;
- реализация поставленных учебных целей через наиболее эффективные формы и методы обучения;
- создание благоприятной психологической обстановки в объединении и «ситуации успеха» в учебно-воспитательном процессе;
- вариативность использования всех методов, способов и приемов в учебно-воспитательном процессе с учетом их целесообразности.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в объединениях МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с образовательными программами. В Центре реализуются модифицированные общеразвивающие программы соответствующие нормативным требованиям.

Прием обучающихся в детские объединения осуществляется по желанию детей, на основании заявления родителей (их законных представителей). При приеме обучающихся в детские объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности, правилами приёма обучающихся, правилами внутреннего распорядка для обучающихся, порядком отчисления, восстановления, перевода на следующий год обучения обучающихся, порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением и родителями(законными представителями) обучающихся, положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких творческих объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного творческого объединения в другое по своему желанию.

При подготовке к занятиям педагоги Центра планируют этапы своей деятельности в следующей последовательности:

- анализ опыта использования конкретных методических приемов и элементов структуры занятия, включающего оценку знаний и умений обучающегося по данной отработываемой теме;
- анализ содержания занятия с точки зрения возможности и необходимости создания проблемной ситуации на следующем занятии;
- принятие решения о целесообразности использования выбранной структуры занятия;
- уточнение способов ведения очередного занятия в соответствии с полученными и усвоенными знаниями и навыками обучающихся;
- уточнение организации деятельности педагога и обучающегося, их взаимодействия.

В своей деятельности педагоги широко используют свободный выбор процесса занятий, в ходе которого осваиваются ценности ситуации, преодолеваются проблемы, возникающие перед обучающимися. Таким образом обучающиеся осваивают сферу своей будущей практической жизнедеятельности.

В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Центра активно

применяют «педагогику сотрудничества», технологии проектирования и проблемное обучение.

Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Из ведомого обучаемый превращается в ведущего, инициативного партнера. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

Проектирование - технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося и организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы. Принципиально, что технология проектной деятельности не сводится к методу проектов. Последний ориентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; технология проектной деятельности, в первую очередь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования.

Проект, специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися, - комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания. Стержневым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся.

В течение учебного года педагоги проводят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, тестирования, в ходе которых оцениваются уровень их обученности, воспитанности и развития. Обучающиеся, прошедшие обучение и усвоившие образовательную программу, в конце учебного года аттестуются и переводятся на следующий год обучения на основании приказа директора МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие».

Центр обеспечивает и развивает образовательную среду для социокультурного и предпрофессионального самоопределения, самореализации личности обучающихся в соответствии с принятыми программами обучения.

Продолжительность учебного года в учреждении - 36 недель.

Продолжительность занятий - 25-30 мин для детей дошкольного возраста; 45 мин для детей с 7 до 18 лет, с перерывом не менее 10 минут между академическими часами.

Средняя наполняемость групп 12-15 человек.

Центр оказывает методические и организационные услуги в работе с учреждениями образования Первомайского района. Развитие сотрудничества определяется в следующих направлениях:

- методическая помощь педагогическим работникам школ в организации деятельности дополнительного образования;
- оказание помощи в выборе и реализации образовательных программ

дополнительного образования;

- разработка нормативно-правовых документов по организации и проведению массовых мероприятий (положения о массовых мероприятиях: соревнованиях, слетах, конкурсах, выставках);

- участие обучающихся и педагогов дополнительного образования в мероприятиях различного уровня и направленности;

- участие педагогов дополнительного образования в методических объединениях .

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническим возможностям учреждения.

Инновационная деятельность

Большие изменения в жизни общества повлекли за собой кардинальные перемены в образовательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, информатизация учебно-воспитательного процесса стали велением времени.

Среди направлений инновационной деятельности учреждения можно выделить следующие:

- разработка и внедрение в практику образовательных программ нового поколения (модульных, уровневых, комплексных, авторских, коррекционно-развивающих, для одаренных детей);

- изучение, апробация и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения;

- формирование и развитие системы работы с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение новых форм проведения организационно-массовых мероприятий;

- повышение уровня педагогических, творческих, коммуникативных, информационно-коммуникационных компетентностей посредством самообразования;

- развитие сайта учреждения.

Педагоги Центра вправе использовать в своей практике формы очного, очно - заочного, заочного и дистанционного обучения, групповые и индивидуальные занятия. А так же включать такие передовые технологии, как личностно-ориентированное, групповое, проблемное, продуктивное обучение, игровую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, занятия в форме мастер-класс.

Применение этих технологий способствует более высокой мотивации интереса обучающихся к изучению той или иной предметной деятельности, эффективности учебно-воспитательного процесса, развитию интеллектуальных, творческих способностей и формированию активной жизненной позиции обучающихся, создает творческую среду и благоприятные условия для самореализации обучающихся.

Кроме того, внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс способствует достижению обучающимися высоких результатов в мероприятиях различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В данную образовательную программу включены: учебный план (*Приложение 1*), перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (*Приложение 3*), календарный учебный график (*Приложение 2*), являющиеся её составной частью, соответствующими организационной логике образовательного процесса.

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план раскрывает последовательность осуществления образовательной программы в соответствии с установленными сроками, определяет объем данной программы. Учебный план утверждается приказом директора Центра на каждый учебный год не позднее 5 сентября текущего года, список образовательных программ, содержащихся в нем, должен соответствовать перечню и направленностям, предусмотренным в учреждении.

Учебный план основывается на принципах:

- актуальности учебно-воспитательного процесса;
- преемственности и согласованности с образовательными программами школ района;
- взаимосвязи целей и задач по претворению в жизнь поставленных программами целей;
- значимости теории и практики, их связи в обучении;
- влияния обучения и воспитания на развитие обучающихся.

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Расписание предусматривает выработку педагогом в течение дня не более 8-ми часов. Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах.

Центр при необходимости организует работу объединений в помещениях других образовательных учреждений района.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом;

Дополнительные образовательные программы.

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» .

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);

- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материальнотехническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинг, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Это раскрывается через реализацию дополнительных общеразвивающих программ 5 направленностей.

Технической направленности: техническое моделирование и конструирование, научно-техническое творчество, информационные технологии, а также программы по НТМ, ЮИДД, ДЮП, которые включают изготовление игрушек, моделей, технических игр, проведение занимательных опытов, участие в соревнованиях по выбранному виду деятельности.

Программы этой направленности ориентированы на личностное развитие обучающихся с высоким уровнем познавательной активности, склонностью к робототехнике, изучению компьютерных прикладных программ. Техническое творчество не только развивает интерес к технике как объекту творчества, но и способствует формированию стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащает личность, содействуя приобретению практических умений, развитию творческих способностей. Изменившиеся условия жизни общества значительно осложнили функционирование деятельности объединений технической направленности, хотя развитие технического творчества обучающихся имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Художественной направленности: программы ориентированы на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства (музыкальное, театральное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество);

В условиях идеологического вакуума именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Образование в художественном направлении благоприятно влияет на эмоциональную сферу, художественное мышление и всестороннее развитие личности детей. На занятиях обучающиеся не только изучают разные виды искусства, но и знакомятся с народным творчеством, что является серьезной основой для гражданского воспитания.

Программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей имеют общекультурную или углубленную направленность; служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Некоторые программы носят креативный характер, предусматривая возможность творческой импровизации.

Туристско-краеведческой направленности: в программах соблюдается общий подход построения туристско-краеведческой работы, которая учитывает природные и культурные особенности региона, ориентированы не только на

развитие творческих способностей обучающихся в исследовательской деятельности, но и привлечению их к участию в общественно полезных, социально значимых акциях: «Родники», «Живи река», «Чистое село», «Лес - наш друг».

Необходимость расширения контактов с природой, углубления знаний об истории и культуре - все это становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины.

Социально-педагогической направленности: программы охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по целевому назначению, например, программы социальной адаптации и творческого развития детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста и профессиональной ориентации подростков.

Программы для школьников направлены на корректировку и развитие психологических качеств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения; включает также программы, которые направлены на психологическую профилактику и коррекционно-развивающее обучение.

Программы для дошкольного возраста способствуют развитию познавательной и творческой активности, предусматривают повышение уровня готовности детей к обучению в школе. За последние годы в Центре значительно увеличилось количество групп детей дошкольного возраста. Это связано с увеличением спроса на услуги для детей данной категории.

Естественнонаучной направленности: программы, имея своей целью развитие навыков изучения, исследования, сохранения живой природы, многообразны по тематике, носят как теоретический, так и прикладной, практический, исследовательский характер.

Комплекс образовательных программ «Караван. Юные исследователи» составлена с учетом современных научных представлений в области экологии, принимает во внимание познавательные интересы подростков и представляет собой проекты изучения и исследования природы. В числе способов организации дополнительной образовательной деятельности обучающихся в данном направлении такие социально значимые для детей и подростков, как экскурсии, походы, экспедиции, природоохранная работа, полевая практика, а также учебно-исследовательская деятельность - анализ и обработка накопленного материала при создании научно-исследовательских проектов.

Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует требованиям и методическим рекомендациям к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

В образовательном учреждении также созданы условия для занятий дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основная задача в работе с детьми данной категории - создание условий для их творческой реабилитации и социальной адаптации. Дети с легкой степенью нарушения здоровья овладевают навыками практически по всем представленным направлениям.

В каждой программе образовательного комплекса предусмотрены три образовательных уровня. Содержание каждого уровня изменяется в соответствии с

целями обучения, возможностями и потребностями ребенка.

Помимо реализации образовательных программ, в Центре существуют разовые формы работы с детьми с проблемами здоровья и их родителями. Сюда относятся:

- индивидуальная работа с родителями,
- включение детей с ОВЗ в общие занятия;
- приглашение детей и родителей на массовые мероприятия ;
- персональные выставки творческих работ детей и родителей;
- участие детей с ОВЗ в муниципальных, региональных и краевых выставках.

Образовательный процесс построен по принципу многоуровневой системы дополнительного образования, так как гибкость отвечает природе ребенка, неустойчивости, изменчивости его интересов, поиску самореализации и самоопределения.

Структурная модель непрерывного дополнительного образования МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» состоит из 3 взаимосвязанных уровней, каждый из которых имеет специфику, задачи, формы реализации.

1-ый уровень -ознакомительный (подготовительно - ориентирующий (репродуктивный) блок:

Ребенок потребляет готовые знания, которые передает педагог. Предполагает формирование начальных навыков в различных видах деятельности и мотивации по выбору деятельности в дополнительном образовании.

Охватываются дети, начинающие заниматься в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие». Формирование интереса к определенному направлению деятельности.

Цель: закрепить и развить интерес к выбранному делу и показать результат ближайшей и дальней перспективы.

Педагогические задачи:

- создать учебно - развивающую среду;
- закрепить и развить у ребенка мотивацию к выбранному виду деятельности, желание регулярно посещать занятия;
- показать прогнозируемые результаты ближайших и дальнейших перспектив;
- выявить способности и задатки обучающихся.

Средства и формы: яркие рекламные плакаты об отделах, коллективах, традиционные объединения, клубы, секции, студии раннего развития.

Приоритеты:

Создание учебно - развивающей среды для дошкольников и детей младшего школьного возраста, развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Технологии:

Доминирует игра или репродуктивные технологии с элементами эвристических и игровых компонентов.

Итог освоения уровня:

Готовность обучающегося к обучению на второй ступени; выбор направления творческой деятельности.

Формы реализации:

Учебные группы, объединения по интересам, временные команды в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программы досуговой деятельности, студии, клубы.

2-ой уровень – базовый (поисково — зондирующий, этап самоопределения)

Уровень связан с совершенствованием, развитием и углублением знаний и умений в выбранном направлении, закреплении мотивации и демонстрацией способности воспроизводить материал, умение самостоятельно действовать, выбирать способ решения.

Цель: Создание условий для развития выявленных способностей и интересов детей, широкая специализация в выбранном направлении творческой деятельности.

Педагогические задачи:

- закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: обучающиеся сами стремятся к реальному результату деятельности;
- создание ситуации самопознания, самоопределения через предметно - практическую деятельность;
- создание благоприятных условий для «проб» себя (ребенка) в различных сферах творческой деятельности;
- приобщение детей к видам деятельности, которые способствуют развитию их способностей;
- выявление и активизация внутренних ресурсов обучающихся в самореализации.

Формы и средства: игры, путешествия, участие в выставках, проведение массовых мероприятий, занятия в творческих объединениях по различным направлениям: художественное, техническое, естественно - научное, туристско – краеведческое, социально-педагогическое.

Приоритеты: реализация образовательных программ объединений, клубов, студий, ориентируемых на выбор конкретного вида деятельности и индивидуального «образовательного маршрута».

Предоставление возможности каждому ребенку и педагогу реализовать свой творческий потенциал. Постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Эстетическое развитие детей, позволяющее им открыть для себя сокровища мировой культуры, русской культуры, народных промыслов.

Формирование здорового образа жизни.

Технологии:

Эвристические, игровые, проблемно-поисковые.

Итог освоения уровня:

Определение специальных способностей; выбор индивидуального образовательного маршрута.

Формы реализации:

Центры, студии, клубы, секции, школы.

Совместная творческая деятельность обеспечивает ребенку личностное самоутверждение, возможность реализовать важнейшую потребность этого возраста в самосовершенствовании.

Одним из видов такой деятельности является проведение тематических недель, цель которых - создать единый творческий коллектив, где сформированы отношения, основанными на дружбе, поддержке, доверии.

Так как в современных условиях важно не простое усвоение готовых знаний и формирование творческой личности, умеющей открывать и создавать новое, но и

решать нестандартные задачи, разрешать трудные проблемы.

3-ий уровень-продвинутый (эвристический) этап самоопределения, расширение фона определения профессиональных предпочтений)

Обучающийся на этом этапе старается сам увеличить объем своих знаний, становится исследователем. Уровень связан с совершенствованием, развитием и углублением мастерства в выбранном направлении, закреплении мотивации и демонстрацией способности воспроизводить материал, умение самостоятельно действовать, выбирать способ решения.

Цель: Создание условий для развития выявленных способностей и интересов детей, широкая специализация в выбранном направлении творческой деятельности.

Педагогические задачи:

- закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: обучающиеся сами стремятся к реальному результату деятельности;
- создание ситуации самопознания, самоопределения через предметно - практическую деятельность;
- создание благоприятных условий для «проб» себя (ребенка) в различных сферах творческой деятельности;
- приобщение детей к видам деятельности, которые способствуют развитию их способностей, формированию профессиональных интересов;
- выявление и активизация внутренних ресурсов обучающихся в самореализации.

Формы и средства: игры, путешествия, участие в выставках, проведение массовых мероприятий, занятия в творческих объединениях по различным направлениям: художественное, техническое, естественно -научное, туристско – краеведческое, социально-педагогическое.

Приоритеты: реализация образовательных программ объединений, клубов, студий, ориентируемых на выбор конкретного вида деятельности и индивидуального «образовательного маршрута», имеющих профессиональную направленность.

Предоставление возможности каждому ребенку и педагогу реализовать свой творческий потенциал. Постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Эстетическое развитие детей, позволяющее им открыть для себя сокровища мировой культуры, русской культуры, народных промыслов.

Формирование здорового образа жизни.

Технологии:

Эвристические, игровые, проблемно-поисковые.

Итог освоения уровня:

Определение специальных способностей; выбор профессионально - ориентированного конкретного вида деятельности и индивидуального образовательного маршрута.

Формы реализации:

Центры, студии, клубы, секции, школы.

На этом этапе у подростков появляется потребность самоопределения в одном из видов творческой деятельности и участия в общественной жизни Центра; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется

на творческом уровне.

Совместная творческая деятельность обеспечивает ребенку личностное самоутверждение, возможность реализовать важнейшую потребность этого возраста в самосовершенствовании.

Одним из видов такой деятельности является проведение тематических недель, цель которых - создать единый творческий коллектив, где сформированы отношения, основанными на дружбе, поддержке, доверии.

Так как в современных условиях важно не простое усвоение готовых знаний и формирование творческой личности, умеющей открывать и создавать новое, но и решать нестандартные задачи, разрешать трудные проблемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная образовательная программа позволит:

- увидеть перспективы своего развития; как личностного, так и коллективного, оценить свои слабые и сильные стороны, более осознанно и целенаправленно управлять образовательным процессом;
- показать конкурентоспособность нашего учреждения;
- определить взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг;
- предоставит возможность родителям (законным представителям) обучающихся принять участие в организации образовательного и воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания, реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых муниципальным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отслеживание эффективности работы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» может быть зафиксировано при помощи следующих индикаторов.

Индикаторы результативности по достижениям УДОД

Востребованность выпускников.

Количество социальных партнеров.

Индикаторы результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Индикаторы результативности по субъектам деятельности УДОД

Обучающиеся

Сохранность контингента. Эмоциональное состояние детей после занятий.

Количество достижений детей в виде побед на смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях.

Количество выпускников, связавших свою профессию с занятиями в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие».

Полнота выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Родители

Отзывы родителей о деятельности педагога, образовательного объединения или учреждения в целом.

Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия, мероприятия и др.).

Педагоги

Стабильность педагогического коллектива.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

Количество достижений педагогов.

Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В объединениях, в течение всего учебного года педагогами ведется

диагностика обучающихся по отслеживанию обученности и воспитанности каждого обучающегося.

Формы проведения итоговой аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремлённость, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельностью.

В Центре применяются следующие виды контроля:

- начальный - в сентябре;
- промежуточный - в конце I-го полугодия обучения;
- итоговый, (аттестация обучающихся) проводится в мае.
- тематический - в конце каждой темы учебно-тематического плана (можно проводить внепланово);

Результативность общеобразовательных программ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:

- предметным,
- личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности),
- метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес дополнительного образования гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Культурно-досуговая деятельность

Организация культурно-досуговой деятельности детей - наряду с образовательной деятельностью - входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга - от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре

общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Массовые мероприятия с обучающимися являются частью учебно - воспитательного процесса в реализации образовательной программы Центра и проводятся согласно календаря массовых мероприятий, составленному на учебный год, с учетом каникулярного отдыха обучающихся. Их участниками могут быть не только обучающиеся Центра, но обучающиеся других образовательных учреждений района, реализующих дополнительное образование детей.

В годовом плане Центра представлены организационно-массовые мероприятия эколого - биологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, культурологической и художественно-эстетической направленности, воспитательного и развлекательного характера. Данные мероприятия являются одним из основных критериев оценки качества дополнительного образования и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования детей. А так же служит для промежуточной и итоговой аттестации.

Массовые мероприятия нацелены на воспитание качеств, присущих гражданину и патриоту, развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся.

Организация для детей содержательного досуга создает условия для их социального, культурного и предпрофессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Модель выпускника МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» разработана с учетом особенностей содержания заложенного в программный материал образовательного процесса МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на основе концепции развития учреждения.

Модель выпускника реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. Особое значение в реализации модели выпускника приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса.

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации ребенка, для формирования готовности выпускника Центра к выполнению широкого круга социальных функций: художественно-преобразующей; познавательной; трудовой; досуговой; семейной; общественной.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

1. Мировоззренческие социально-философские качества личности

1.1 Осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;

1.2 Стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;

1.3 Потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

2. Гражданственные характеристики

2.1 Знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;

2.2 Знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей.

3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества

3.1 Толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу;

3.2 Осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;

3.3 Умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;

3.4 Способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения;

3.5. Принятие и понимание основных общечеловеческих ценностей, основных норм морали и нравственности.

4. Показатели уровня эстетической культуры

4.1 Знание и способность применения основных терминов понятий;

4.2 Знания мировых шедевров художественной культуры;

4.3 Устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, себя.

5. Учебно-творческие знания умения навыки

5.1 Устойчивая познавательная активность;

5.2 Знание основ ремесла по профилю обучения;

5.3 Активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

5.4 Умение достичь цели;

5.5 Способность самоорганизации в учебной, творческой и трудовой деятельности.

6. Речевая культура как составляющая культуры личности

6.1 Обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;

6.2 Умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

7. Показатели физической культуры и здоровья

7.1 Мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

7.2 Устойчивая потребность здорового образа жизни;

7.3 Умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Выпускник дошкольного возраста (5,5-7 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким программам

Качества и характеристики	Показатели
Мировоззренческие социально-философские качества личности	- сформированы начальные представления о материальных и духовных ценностях - развит кругозор, знания об окружающем мире носят целостный характер
Гражданственные характеристики	- имеет представление о своей Родине, о своей местности, городе, памятных местах своего города, своей семье - уважительно относится к государственной символике

<p>Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре мира, родного края, реализует их в своем поведении - умеет соотносить свои поступки с нравственными нормами, утвержденными средой ближайшего окружения - умеет проявить уважение к людям, их индивидуальным особенностям, традициям - знает и применяет основные нормы этикета - знает и умеет применять на практике элементарные нравственные нормы общения с разными людьми; нормы и правила, регулирующие взаимодействие с родными и другими окружающими людьми - имеет сформированное представление о бережном отношении к природе, окружающей среде
<p>Показатели уровня эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет охарактеризовать поведение персонажей литературного произведения и конкретного человека - имеет начальное представление о том, что рассматривается в культуре прекрасным и безобразным - проявляет потребность в творческом самовыражении при включении в различные виды художественной деятельности - умеет выразить эмоциональное состояние в слове, движении или изображении
<p>Учебно-творческие знания умения навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и применяет основные правила самоорганизации, обеспечивающие успешную познавательную деятельность - умеет планировать на начальном уровне предстоящую деятельность, проявлять терпение при достижении результатов - испытывает потребность в новых знаниях, потребности в познании окружающего мира - знает основы выбранной деятельности, умеет выполнить несложные творческие задания
<p>Речевая культура как составляющая культуры личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет основные требования к культуре речи - ясно выражать свои мысли и эмоции в речи, испытывает эмоциональный комфорт при общении - владеет навыками культурной речи - обладает словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования достаточным для знания основ ремесла
<p>Показатели физической культуры и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, потребность в укреплении своего здоровья - имеет представление о пластике движения, о традиционных народных играх
<p>Обучающиеся дошкольного возраста имеют возможность попробовать себя в различных видах деятельности - это положительно влияет на уровень результатов творческой деятельности обучающихся. Само занятие различными видами деятельности способствует формированию представления об этих видах деятельности уже в раннем возрасте. Обучающиеся имеют положительный опыт взаимодействия, как со сверстниками, так и со взрослыми - это способствует оптимальной социальной адаптации ребёнка и служит основой для психологической готовности к школе.</p>	

Выпускник младшего школьного возраста (7-10 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

Мировоззренческие социально-философские качества личности	- имеет начальное представление о структуре и содержании художественного мира человека, формируемого в процессе изучения мирового, отечественного искусства
Гражданственные характеристики	- имеет базовое представление о жизненном укладе, культуре и быте населения своей страны, народов Урала - имеет представление о своей Родине, о своей местности, городе, памятных местах своего города, основных социальных, исторических, правовых и экономических процессах, происходящих в ближайшем окружении
Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей	- проявляет чувство долга, ответственность при общении с близкими, сверстниками, взрослыми - умеет обосновывать мотивы своих поступков в типичных жизненных ситуациях, опираясь, на моральные, эстетические и трудовые нормы и правила
Показатели уровня эстетической культуры	- владеет основными навыками выражения своих эмоциональных переживаний доступными художественными средствами - способен познавать окружающий мир в его разнообразных проявлениях, и в процессе сотворчества находить отображение этого в прикладном искусстве
Учебно-творческие знания умения навыки	- самостоятельно, нестандартно, гибко, творчески мыслит отмечается наличие психологических предпосылок исследовательского мышления - развиты познавательные процессы: воображение, внимание, память, восприятие - ответственно относится к труду, к её результатам - способен прогнозировать последствия своих действий
Речевая культура как составляющая культуры личности	Владеет нормами речевого этикета, умеет вести диалог, адекватно реагировать на указания, просьбы, замечания - воспитанник имеет опыт диалогового взаимодействия со взрослыми и сверстниками - владеет основной терминологией, используемой в выбранном виде деятельности
Показатели физической культуры и здоровья	- знает основные санитарно-гигиенические нормы и правила, позволяющие сохранить и укрепить здоровье, имеет представление о возможных угрозах для его жизни и здоровья и знает, как надо адекватно на них реагировать - умеет выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с разными людьми
Обучающиеся младшего школьного возраста формируют в себе такие качества, как уверенность, эмоциональная устойчивость. Перед ними открываются различные возможности для творческой реализации личностного потенциала. Пробуя себя в различных видах деятельности, участвуя в культурно-массовых мероприятиях, обучающиеся овладевают и развивают свои природные возможности, специальные способности, социальные навыки.	

Выпускник подросткового возраста (12-15 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

Мировоззренческие социально-философские качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - реально оценивает свои возможности для обеспечения более полного раскрытия способностей в творческой деятельности, активном самоутверждении в группах - ориентируется на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенностей современной жизни, её требований к каждому человеку
Гражданственные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - знает и умеет реализовать основные права и обязанности подростка, гражданина - демонстрирует ответственное поведение в доме, в общественных местах - умеет сочетать личные интересы с потребностями страны, города,
Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценности позиций при решении конкретных проблем, роль коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности - знает основные методы осуществления природоохранной деятельности - участвует в экологических акциях региона, города, Центра внешкольной работы - ответственно относится к природе и занимает активную позицию в её
Показатели уровня эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об истории становления художественной культуры мира, своей страны, Урала - самостоятельно реализовывает потребность в эстетическом развитии, умеет использовать в саморазвитии ценности, утверждаемые мировой художественной культурой, культурой страны
Учебно-творческие знания умения навыки	<ul style="list-style-type: none"> - развиты творческие способности - развиты умения и навыки востребованные в современном обществе - труд становится личностно значимым - воспитанник способен реализовывать в деятельности свой внутренний потенциал - умеет выполнять работу не только по готовому образцу, но и сам создает схемы, модели, др. отражающие собственный замысел
Речевая культура как составляющая культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой речи, умеет грамотно, аргументировано, доброжелательно вести диалог, обсуждать сложившуюся ситуацию - применяет приобретенные навыки речевой культуры в быту и процессе обучения - владеет всей терминологией по выбранному профилю обучения, свободно ей оперирует
Показатели физической культуры и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - имеет обоснованные представления о возможностях собственного здоровья и способах его укрепления с учетом возрастных особенностей, знает негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья - владеет основными методами разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций - заботится о своём здоровье: ведёт здоровый образ жизни
<p>Осмысленные занятия любимым делом позволяют обучающимся подросткового возраста добиться раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает высокую оценку окружающих. Формирующиеся при этом знания, умения и навыки по своему уровню приближаются к продвинутому. Всё это создаёт благоприятные предпосылки для личностного самоопределения.</p>	

Выпускник Центра - старший школьник (16-18 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

<p>Мировоззренческие социально-философские качества личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен найти своё место в современном обществе - занимает активную позицию в решении актуальных проблем современной общественной жизни - проявляет готовность к личной ответственности за происходящее в окружающем мире
<p>Гражданственные характеристики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт себя гражданином свободного демократического государства - соблюдает основные законы и постановления, регулирующие жизнедеятельность человека в стране, области, городе - занимает активную жизненную позицию в социально-политической
<p>Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость сохранения своей индивидуальности при взаимодействии с различными людьми и общностями - имеет потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципов и норм, регулирующих жизнь современного человека
<p>Показатели уровня эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет потребность в саморазвитии через постоянное ознакомление с различными видами искусства, творчеством писателей, художников и др. - умело выделяет эстетическую составляющую в практической деятельности
<p>Учебно-творческие знания умения навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий кругозор - умеет отстаивать свои убеждения - стремится к самосовершенствованию - полностью владеет изученным видом творчества, создает собственные модели и образцы
<p>Речевая культура как составляющая культуры личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развито чувство уважения к слову как к мощному средству влияния на человека, уважение к этическим нормам, выраженным в общечеловеческих ценностях - полностью владеет всей терминологией в области изучаемого вида творчества
<p>Показатели физической культуры и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет устойчивое представление о ценности здорового образа жизни - знает особенности воздействия различных видов информации на психофизическое здоровье человека - знает духовно-нравственные основы психического, физического и социального здоровья современного человека - адекватно относится к своим физическим возможностям, заботится о своём здоровье
<p>Осмысленные занятия любимым делом позволяют обучающимся подросткового возраста добиться максимального раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств, способствуют развитию стремления к самосовершенствованию. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает высокую оценку окружающих. Формирующиеся при этом знания, умения и навыки по своему уровню приближаются к профессиональным. Всё это создаёт благоприятные предпосылки для профессионального самоопределения.</p>	

Модель личности выпускника

Направления	Качества, которые можно измерить		
Знания и умения	1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.		
	2. Умение осуществлять поиск нужной информации. 3. Умение находить эффективные способы решения проблем.	2. Умение передавать содержание учебного материала в графической и других формах свёртывания информации. 3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации. 4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы	2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. 3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию. 4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях.
Здоровье	1. Формирование у учащихся привычек к здоровому образу жизни, признание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение	1. Самоопределение в способах достижения здоровья. 2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. 3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам	1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре. 3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательная деятельность	1. Умение осуществлять поиск нужной информации. 2. Сформированность учебных мотивов.	1. Способность рассуждать. 2. Креативность. 3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании	1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования. 2. Способность использовать знания на практике. 3. Рациональная организация труда, самообразование, исследовательские
Культура личности, жизненная и нравственная позиция.	1. Сформированность коммуникативных навыков. 2. Сформированность понимания уникальности своего учреждения.	1. Социальная зрелость, ответственность за свои поступки. 2. Осознание собственной индивидуальности. 3. Потребность в общественном признании. 4. Достаточный уровень воспитанности.	1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. 3. Адекватная самооценка. 4. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Достаточный уровень
Итог	Творческая личность, способная к продолжению обучения на следующем уровне.	Творчески развитая личность, способная к самоопределению.	Творчески развитая личность, социально ориентированная личность, способная к самореализации

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

(управление программой, мониторинг образовательной деятельности, система условий реализации образовательной программы, методическое обеспечение, формы аттестации, оценочные материалы)

Управление образовательной программой.

Управленческая деятельность в организации образовательного процесса дополнительного образования, в отличие от других типов образовательной деятельности, в силу большого спектра образовательных услуг и программ, степени необходимости и восприимчивости к инновациям и изменению социальных запросов, меньшему формализму в образовательном процессе, требует:

- от руководителей различного уровня не столько знания своей профессии и навыков управленческой деятельности, но и, прежде всего, методологического и концептуального характера мышления и принимаемых решений;
- переход от «управления процессом» к управлению программами и проектами на уровне учреждения, подразделения, вида деятельности;
- более активного и широкого использования наряду с административным (дирекция, административные проверки и т. д.) таких форм, как: педагогические советы, временные творческие группы, дискуссии, круглые столы и т. д.;
- наличие структур в учреждении, обеспечивающих программно - методическую деятельность, психолого-педагогическую помощь, информационно - аналитическую деятельность, рекламно - маркетинговую деятельность. В условиях современных требований к дополнительному образованию и основных тенденций в его развитии, на первый план управленческих целей выдвигается цель - создание условий единой образовательной, информационной и социокультурной среды для детского и взрослого коллектива учреждения.

Управление в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие».

Непосредственное управление Центром осуществляет директор. Основными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Оперативное управление осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Педагогический коллектив работает в соответствии с локальными актами ОУ. Планирование носит системный характер, планы продуманы, отражают конкретное содержание мероприятий, четкую дифференциацию ответственности, сроки проведения. Планирование строится на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий период с учетом основных тенденций развития учреждения.

В управленческой деятельности главное внимание за последние годы уделяется управлению качеством и эффективностью дополнительного образования как совокупности уровня обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Одним из важных направлений управленческой деятельности Центра является ориентация творческой активности педагогов на повышение мотивации обучающихся к обучению в той или иной предметной деятельности во всех объединениях с последующим достижением системного эффекта в воспитании, на организацию работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг образовательной деятельности.

При решении проблемы формирования у ребенка способности к саморазвитию необходима самооценка, оценка и сравнение результатов. Возникает необходимость в системе контроля, имеющей следующие признаки:

- она должна служить оптимизации образовательного процесса и быть саморазвивающейся;
- в ее функционирование должны быть вовлечены все его участники, что позволит составить представление о личностных изменениях каждого обучающегося, качестве работы педагога дополнительного образования и всего учреждения дополнительного образования в целом.

При организации образовательного процесса особое место будет по - прежнему, занимать модернизация дополнительных образовательных программ, в которые вносятся изменения и добавления, возникающие в ходе их апробации и в связи с введением программ «нового поколения».

Предполагается модернизация системы управления МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» через введение мониторинга образовательной деятельности как систематической и регулярной процедуры сбора данных по важным образовательным аспектам его деятельности, которая позволяет получать сведения, с помощью них делается вывод о состоянии каждого ребенка, предоставляет возможность следить за состоянием образовательной системы и прогнозировать варианты ее развития.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» направлен на изучение качества образовательной деятельности и создаваемых условий для развития личности обучающихся и предполагает следующие результаты:

по отношению к обучающимся:

- формирование приоритетных качеств личности, умений и навыков, позволяющих выпускникам образовательного учреждения дополнительного образования самоопределиться в жизни, выстроить свою профессиональную карьеру, ориентироваться в жизненном пространстве с помощью сформированных умений самопознания, что в новых социально - экономических условиях обеспечит их социальную защиту;

по отношению к педагогам:

- повышение их профессиональной компетенции на уровне овладения технологией педагогической поддержки, которая проявляется в желании и умении приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания о каждом конкретном обучающемся, уровне его самоопределения, в умении общаться с ними, организовывать коллективную, групповую, индивидуальную деятельность и превращать первичный коллектив детского объединения в активную среду самообразования, самовоспитания и самореализации обучающихся.

Система мониторинга включает в себя:

- диагностику личностного развития обучающегося (анкеты, опросники, рисунки,
- незаконченные предложения);
- дневник наблюдений педагога;
- консультации с методистами, администрацией;
- анализ полученной информации.

Система условий реализации образовательной программы

Изложение данного раздела построено исходя из необходимости доказать реальность осуществления деятельности, предусмотренной программой вследствие обеспеченности ее различными видами ресурсов - кадровых, методических, информационных, материально-технических, возможностями привлечения ресурсов социальных партнеров. С другой стороны в настоящем разделе представлена деятельность учреждения в сфере ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и

способностей, деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В учреждении дополнительного образования детей это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Организация деятельности образовательного учреждения дополнительного образования во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего педагогического коллектива.

Педагогические кадры, участвующие в организации образовательного процесса в дополнительном образовании, должны обеспечивать:

- реализацию утвержденных дополнительных образовательных программ;
- инновационный режим содержания образовательной деятельности;
- доминирование личностно-ориентированных технологий в реализации образовательных программ;
- рост мотивации обучающихся на выбранный вид деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества «дети- взрослые» в образовательном процессе;
- свободу самореализации и законных прав, позитивных потребностей и интересов ребенка.

В связи с этим требования к подбору педагогических кадров в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» условно можно разделить на 2 группы:

- формальные требования: характер и уровень образования, опыт и специфику предыдущей деятельности, стаж работы (прежде всего педагогический), знание основ педагогики, психологии и методики обучения;
- личностные требования: мотивы выбора данного вида деятельности и осознанность данного вида деятельности, восприимчивость к новизне и вариативности действий, коммуникабельность (прежде всего в детской среде), умение заинтересовать предметом деятельности и быть интересным самому, творческий характер мышления и чувствования и т.д., т.е. прежде всего качества, присущие социально-позитивно направленному лидеру.

Коллектив МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

В МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» работает 60 педагогических работников, в том числе 11 педагогов дополнительного образования, в том числе: 1 методист-организатор, 3 - методиста.

Высшее образование имеют -

55 педагога,

среднее профессиональное - 5;

Штатных преподавателей -10, совместитель -50;

8 педагогических работников(основной штат) имеют квалификационные категории, что составляет 80 %.

Для стиля работы педагогического коллектива характерны: творческая активность, поиск новых форм, методов работы, высокий уровень владения педагогическими технологиями, стремление к самосовершенствованию и повышению педагогического мастерства. Взаимодействие детского и педагогического коллективов осуществляется на основе сотрудничества и творческих контактов. Такой уровень взаимодействия, в свою очередь, позволяет широко внедрять проектный метод работы, организовывать учебно-исследовательскую деятельность. Возможность творческой самореализации педагогов - одна из причин стабильности педагогического коллектива

Кадровый состав стабильный. Сотрудники со стажем работы от 10 лет составляют 50% от общей численности работников. Численность опытных педагогов

со стажем свыше 20 лет - 13%.

Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы соблюдение

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

Здание МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» размещается в одном одноэтажном здании, спроектированном на 60 мест и занимает площадь 198,5 квадратных метра.

Помещение Центра оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС) с выводением канала связи в ближайшую пожарную часть.

Для качественного обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» оборудованы: 4 учебных кабинета: кабинеты ИЗО и ДПИ, для занятий музыкой и вокалом, помещение для занятий с дошкольниками, зал для занятий ритмикой и хореографией. Все кабинеты соответствуют основным требованиям. Оборудовано рабочее место для директора, методиста.

Общее количество персональных компьютеров - 3 штуки, видеочамера, фотоаппарат, принтер - 1 шт, телевизор, музыкальные центры - 2 шт. Выход в сеть "Интернет" отсутствует.

Методическое обеспечение. Методические материалы

Методическая деятельность.

Целью методического обеспечения образовательного процесса МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» является создание оптимальных условий для творческого развития личности педагога и ребенка.

В МБОУ ДОД «ЦВР» МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» методическая работа, нацелена на оказание помощи педагогу в его профессиональной деятельности.

Методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности педагога, которую он осуществляет наряду с педагогической, организационно-массовой и др. видами деятельности.

Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Основные виды методической деятельности:

- самообразование,
- методическое исследование,
- описание и обобщение передового опыта,
- создание методической продукции,
- обучение педагогических кадров, методическое руководство,
- методическая помощь,
- методическая коррекция.

Педагоги дополнительного образования едины в том, что «творчество педагога - это творчество обучающихся». В связи с этим, все педагоги стремятся повысить свое профессиональное мастерство посредством самообразования: работают творческие группы, проводятся заседания «круглого стола» по обмену педагогическим опытом, организуется работа по повышению педагогического мастерства.

Педагоги работают темам самообразования, разрабатывают определенные методические темы для повышения своей квалификации и развития профессиональных качеств.

Основные направления информационно-методической работы:

1. В области информационного обеспечения:
 - сбор, хранение, систематизация материалов;
 - распространение и популяризация методических разработок, пособий и программ, передового опыта работы.
 - работа с сайтом Центра .
2. В области методического контроля:
 - методическая помощь педагогам дополнительного образования по вопросам программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - коррекция образовательных программ педагогов дополнительного образования;
3. В области непрерывного образования:
 - организация процесса самообразования;
 - организация консультаций по вопросам самообразования;
 - отслеживание потребности педагогических кадров в повышении квалификации и профессионального мастерства:
4. В области аттестации педагогов:
 - помощь в подготовке педагогических работников к аттестационным процедурам.
 - деятельность по повышению квалификации педагогических работников и развитию мировоззрения, профессиональных и личностных качеств педагогического коллектива;

Комплекс организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Оценочные материалы.

Результативность образовательного процесса может быть оценена с помощью двух групп критериев:

- Процессуальные - отражают эффективность деятельности обучающихся и педагогов;
- Субъектные - отражают осознанность и удовлетворенность учащегося деятельностью объединения.

Система оценки результатов по итогам реализации образовательного процесса (завершение образовательной программы) определяется как требованиями к различным видам образовательной деятельности, так и творчеством педагогического коллектива. В связи с этим можно выделить следующие виды аттестации:

- аттестация на основе результатов творческой деятельности и т.д. ;
- мониторинг на основе диагностики личностного развития по специально - выбранным или разработанным методикам и технологиям.

Дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами предусматривается:

- текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний и практических навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.
- аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в конкретной предметной деятельности.
- промежуточная аттестация - это процедура оценки уровня освоения обучающимися отдельной части (модуля, раздела) дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения - в зависимости от срока обучения, предусмотренного дополнительной общеобразовательной программой).

Примерные виды текущего контроля успеваемости: входной и текущий контроль; промежуточная и итоговая аттестации.

- входной контроль - это оценка исходного уровня подготовки обучающихся перед началом образовательного процесса (учебного периода).
- текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.
- промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения).
- итоговая аттестация - это оценка овладения уровнем достижений обучающихся, заявленных в дополнительных образовательных программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Периодичность и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Входной контроль - с 3 сентября по 15 сентября.

Цель: начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - в течение учебного года.

Используется диагностика, проводимая на учебных занятиях. Предусматривается бальная система оценивания, к этому допускается словесная объяснительная оценка

Промежуточная аттестация - с 15 декабря по 15 января (для дополнительных общеобразовательных программ на 1 год обучения); с 15 по 25 мая (для обучающихся продолжающих освоение данной дополнительной общеобразовательной программы на другом уровне).

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся

Итоговая аттестация - с 15 по 25 мая (для всех дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по

программе, концертное выступление соревнование, викторина, игра и др.

В зависимости от дополнительной общеобразовательной программы формы проведения итоговой аттестации могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, зачетные занятия, выставки творческих работ, конкурсные и игровые программы, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, создание и демонстрация коллекции моделей одежды, причесок и т.д.

В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений обучающихся могут использоваться: наблюдение; корректурные пробы; анкетирование; тестирование; анализ ситуации; игровой тренинг; моделирующая игра; самоанализ.

Формы и критерии оценки результативности определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из уровней результативности: творческий, высокий, средний, низкий.

Результаты обучения записываются в журнале учёта работы педагога буквами: «т» - творческий, «в» - высокий, «с» - средний, «н» - низкий и вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: творческий уровень - высокие результаты, достижения на мероприятиях различного уровня, высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; низкий уровень - успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Порядок организации аттестации обучающихся регламентируется соответствующим локальным актом (Положением), размещенным на сайте МБОУ ДОД «ЦВР».

Оценочные материалы включаются в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в соответствии с их уровнем и направленностью.

Оценочные материалы образовательной программы включают оценочные материалы по каждой дополнительной общеобразовательной программе.

Для стимулирования социальной активности возможно формирования портфолио педагогов и обучающихся, как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений в различных областях жизни МБОУ ДОД «ЦВР».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы каждого уровня позволят обучающимся вместе с педагогом выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут. Одновременно создаются условия для реализации единой образовательной программы, включающей все уровни самоопределения обучающихся, когда, например, дошкольник, пришедший со своими родителями в Центр, через несколько (8-10) лет становится выпускником объединений и студий для старшеклассников или руководителем одного из объединений, т.е. профессионально самоопределившимся и самореализовавшимся человеком.

Дополнительное образование, тем самым, решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности подростка, в этом смысле оно перерастает рамки вспомогательно - развивающей сферы по сравнению с базовым образованием и становится основным фактором самоопределения и самореализации человека.

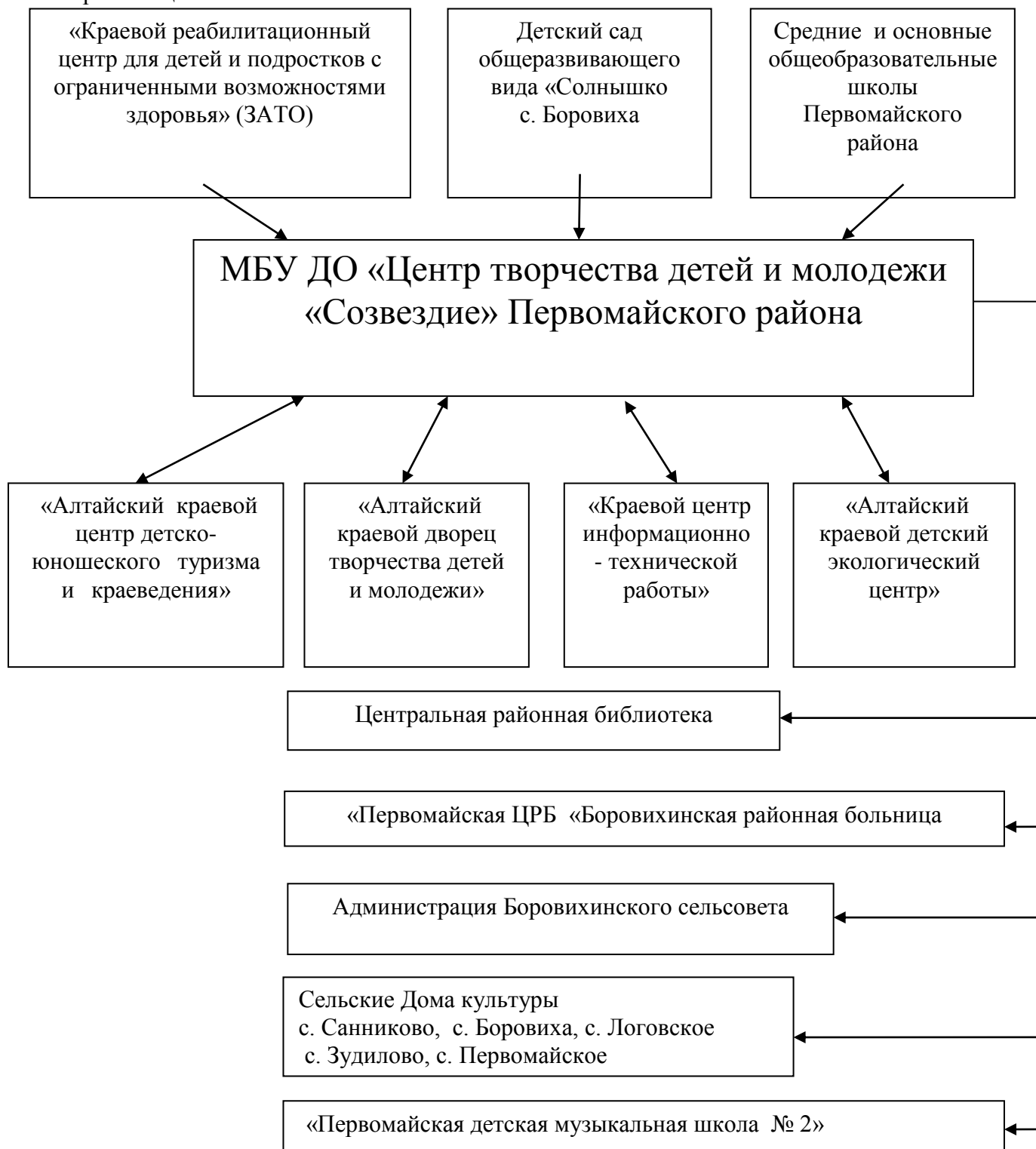
5. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» является открытой социально-педагогической

системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив видит в установлении прочных связей с социумом.

Общественные связи

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» активно сотрудничает с районными и краевыми организациями



Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с

родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной Программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной деятельности Учреждения. Образовательная программа способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

Не менее важным для качественной программы дополнительного образования обучающихся представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных (общеразвивающих) программ . осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в Учреждении целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями , а также с учреждениями науки и культуры-расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса;
- проектирование различных образовательных мероприятий : социокультурные акции, конференции, выставки, праздники, и т.д.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. - 2-е изд. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
2. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. - М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. «Практика административной работы в школе», журнал, №2, 2003.Статья Арцева М.Н., к.п.н. «Как подготовить образовательную программу школы».
5. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей - М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
6. Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 3172-14), дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и отражает специфику многопрофильного учреждения дополнительного образования в решении задач образовательной деятельности, закрепленных в Уставе и образовательной программе учреждения.

Логика развития образовательного процесса в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» предполагает следующую последовательность задач:

- на уровне дошкольного образования: эмоционально-привлекательное «вхождение» в мир дополнительного образования;
- на уровне начального образования: формирование мотивации к познанию и творчеству, развитие интереса ребенка к конкретным видам деятельности и самопознанию;
- на уровне основного образования осуществляется образовательная деятельность с детьми с уже сформированным интересом, на основе которого происходит овладение мастерством, формируется мотивация к поисковой, исследовательской деятельности, развиваются творческие способности.
- уровень полного общего образования - допрофессиональное и социальное самоопределение. Программы этого уровня реализуют принцип «немногим дать многое» и направлены на создание условий для наиболее полной самореализации личности.

В зависимости от потребности детей и родителей, возможностей учреждения программное обеспечение каждого уровня может меняться в зависимости от интересов, особенностей развития детей, состояния их здоровья (физического, психического), успехов в освоении программного материала и т.д., что предполагает

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества дополнительного образования детей;
- создание каждому ребенку условий для развития базиса личностной культуры;
- повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребенок способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития в различных сферах действительности.

Но логика подхода к формированию учебных планов Центра на каждый год остается неизменной.

В соответствии с квалификацией педагогов, возможностями каждой программы, методическим обеспечением учебный план позволяет организовать деятельность обучающихся по четырем уровням дополнительного образования: **досуговому, репродуктивному, эвристическому и творческому**. При этом учебные группы планируются с постоянным составом.

Наполняемость учебных групп в соответствии с Уставом и Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для учреждений дополнительного образования детей в группах преимущественно 10 - 15 человек.

В разделе **«Образовательные программы»** учебного плана перечислены все действующие на текущий учебный год программы.

Виды занятий определяются в соответствии с задачами и содержанием учебных программ: групповые, индивидуальные (обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья), совместные занятия детей с родителями. Для занятий группы (прежде всего, дошкольного возраста) делятся на подгруппы, что дает возможность, в большой мере индивидуализировать и дифференцировать подходы к образованию каждого ребенка в организованных формах обучения.

При приеме в туристские, хореографические и др. объединения требуется медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Время обучения определяется в зависимости от целей и задач комплекса образовательных программ: от годовых программ до 12 лет обучения.

Количество недельных часов в соответствии с Уставом и Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для учреждений дополнительного образования детей для дошкольников не может быть более 4-х, для обучающихся начальной школы не более 4-х, для обучающихся среднего и старшего звена не более 6 часов в неделю. Возможно проведение дня здоровья или экскурсий (развлекательные мероприятия, игры и соревнования на свежем воздухе).

Деятельность детей в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Формами организации объединений являются учебная группа, объединение, студия.

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» реализует программы по 5 направленностям преимущественно для детей от 5 до 18 лет:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественно - научная.

Наиболее широко представлены программы художественной и технической направленностей.

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» работает в течение всей недели по расписанию в две смены. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим работы учебных групп, длительность пребывания в них обучающихся, а также учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Продолжительность одного занятия: группы детей дошкольного возраста от 25 - 30 минут; группы детей младшего школьного возраста – 40-45 минут; группы детей среднего, старшего школьного возраста - 45 минут; перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Для уменьшения утомляемости детей во время занятий предполагаются динамические паузы. Во время занятий педагоги обеспечивают баланс разных видов активности детей (умственной, физической). Смена деятельности особенно востребована в объединениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стимулируется применение различных педагогических технологий, среди которых преобладающими выступают технологии личностно-ориентированного проблемного и развивающего обучения, игровые технологии.

Во всех образовательных программах при проведении практических занятий предусматривается обязательный инструктаж по технике безопасности с обучающимися.

Коллектив МБОУ ДОД «ЦВР» организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярные дни проводится больше спортивных и подвижных игр, культурно-массовых мероприятий для детей и их родителей.

Летом на базе учреждения работают разновозрастные образовательные группы по реализуемым направлениям в возрасте от 5,5 до 14 лет.

**Учебный план занятий педагогов дополнительного образования основного штата
на 2020- 2021 год**

№п/п	Детские объединения	Дополнительная (общеразвивающая) образовательная программа	Педагог ДО	Кол-во групп	Кол-во детей	Ознакомительный курс			Базовый курс			Углубленный курс			Индивидуальная массовая работа	Всего часов		
						групп	Часов в неделю	Часов в год	групп	Часов в неделю	Часов в год	групп	Часов в неделю	Часов в год				
Художественная направленность																		
	Хореографический коллектив «Солнышко»	Введение в мир танца	Скрыпникова И.Н.	7	105	1	2	72								28ч + 5ч		
		От ритмики к танцу	Скрыпникова И.Н.			1	2	72										
		Основы классического танца	Скрыпникова И.Н.						1	4	144							
		От простого к сложному	Скрыпникова И.Н.									1	6	216				
		Основы народного танца	Скрыпникова И.Н.									1	6	216				
		Основы современного танца	Скрыпникова И.Н.									1	6	216				
		Основные танцевальные движения	Скрыпникова И.Н.						1	2	72							
	Вокальный коллектив «Планета Детства»	Введение в музыкальный мир	Макаренко Ю.С.	7	105	1	2	72							30ч +4ч			
		Мы играем и поем	Макаренко Ю.С.						1	4	144							
		Веселые нотки	Макаренко Ю.С.						1	4	144							
		Волшебный мир песни	Макаренко Ю.С. Скрыпникова И.Н. (1ч)									1	6	216				
		Теоретические основы вокала	Макаренко Ю.С.									1	6	216				

		Двухголосье	Макаренко Ю.С. Скрыпникова И.Н. (2ч)								1	6	216			
		Трехголосье	Макаренко Ю.С.			1	2	72								
	ИЗО-студия «Акварель»	Чем рисует художник ?	Черникова В.А.	4	58	1	1	36							13ч +	
		Основы рисунка	Черникова В.А.			1	1	36								
		Живопись	Черникова В.А.			1	2	72								
		Композиция	Черникова В.А.									1	9	324		
	Творческое объединение «Звонкая струна»	Школа игры на гитаре	Нехорошев В.А.	6	62						2	6	216		36ч	
		ВИА и рок-группа	Нехорошев В.А.								4	6	216			
	Творческое объединение «Балаганчик»	Театр на столе	Шурыгина О.В.	2	28						1	6	216		8ч	
		Синий кот						1	2	72						
	Творческое объединение «Мастерица»	Петелька за петелькой. Крючок.	Шурыгина О.В.	1	15	1	2	72							2ч	
	ИТОГО:	23		27	373											
Техническая направленность																
	Творческое объединение «Жар-птица»	Жар-птица	Шурыгина О.В.	2	24					2	4	144			8ч	
	ИТОГО:	1		2	24											
Социально - педагогическая направленность																
	Школа оптимального развития «Малышок»	Айвик, Точка и друзья	Шнякина Н.А. Черникова В.А. (0,5ч) Макаренко Ю.С. (0,5ч) Скрыпникова И.Н. (0,5ч)	1	16	1	3,5	126								
		В поисках волшебного кристалла	Шнякина Н.А. Черникова В.А. (0,5ч)	3	39	3	6	216								

**Учебный план занятий педагогов дополнительного образования (совместителей)
на 2020- 2021 год**

№п/п	Детские объединения	Дополнительная (общеразвивающая) образовательная программа	Педагог ДО	Кол-во групп	Кол-во детей	Ознакомительный курс			Базовый курс			Углубленный курс			Индивидуальная массовая работа	Всего часов
						групп	Часов в неделю	Часов в год	групп	Часов в неделю	Часов в год	групп	Часов в неделю	Часов в год		
Художественная направленность																
		Мастерская чудес	Гоженко Т.П.	2	30	2	2	72								4
		Мастерская чудес	Долматова А.В.	1	15				1	4	144					4
		Пресс-центр	Доманова И.М.	1	15				1	2	72					2
		Бумажные чудеса	Диденко О.А.	1	15				1	4	144					4
		Бумажные чудеса	Каргина Н.И.	1	15	1	1	36								1
		Волшебная ткань	Киусова А.А.	1	15				1	4	144					4
		Литературная гостиная	Зорина Е.С.	3	45				3	3	108					9
		Дары природы	Кимайкина Е.В.	1	15				1	4	144					4
	«Фиеста»	Основы классического танца От простого к сложному Основы народного танца	Крейс Т.А.	3	45	1	2	72								9
		Литературная гостиная	Купцова Л.А.	1	15	1	2	72	1	3	108					
		Литературная гостиная	Купцова Л.А.	1	15	1	2	72	1	4	144					2
		Петелька за петелькой. Спицы.	Костюченко В.О.	1	15	1	2	72								2
		Мастерская чудес	Левченкова Г.А.	1	15				1	4	144					4
		Лицедеи	Никифорова Л.А.	1	15				1	3	108					3
		Мастерская чудес	Полковникова А.А.	2	30	2	2	72								4
		Мастерская чудес	Попсулина	1	15				1	4	144					4

			И.Н.												
		Пресс-центр	Румянцева О.В.	1	15				1	4	144				4
		Мастерская чудес	Самойлова О.Н.	1	15				1	4	144				4
	Итого:	15	28	34	510										
Техническая направленность															
		Светофор и К	Антонов А.А.	1	15				1	4	144				4
		Самоделкин	Махнин С.А.	1	15				1	4	144				4
		Шаг в будущее	Никитин И.В.	1	15	1	2	72							2
		Самоделкин	Панкратьева Е.А.	1	15	1	2	72							2
		Самоделкин	Рассыпнова Ю.П.	1	15				1	4	144				4
		User	Степанова М.В.	1	15	1	2	72							2
		Феникс	Сюзева И.Г.	1	15				1	4	144				4
		Феникс	Фукс А. Е.	1	15	1	2	72							2
		Феникс	Фукс А. Е.	1	15	1	2	72							2
		Синема	Шалагина Е.А.	1	15				1	4	144				4
		Самоделкин	Хрулева А.С.	1	15				1	4	144				4
		Синема	18	1	15				1	4	144				4
		Самоделкин	Фукс А. Е.	1	15	1	2	72							2
		Светофор и К	Бетенькова С.В.	1	15				1	4	144				4
		Самоделкин	Колесникова О.А.	1	15	1	2	72							2
		Светофор и К	Липатникова Т.В.	1	15	1	2	72							2
	ИТОГО:	8	Махнина О.В.	21	315										
Социально - педагогическая направленность															
		Лидер	Семькина Е.Д.	1	15	1	2	72							2
		Затейник	Семенова О.А.	1	15				1	4	144				4
		Лидер	Черданцева	1	15				1	4	144				4

РАСЧЕТ ЧАСОВ
МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» по ОУ Первомайского района в 2020-2021 уч.году

МКОУ «Акуловская СОШ»		МБОУ «Сорочелоговская СОШ»		МБОУ «Березовская СОШ»		МБОУ «Бобровская СОШ»		МАОУ «Боровихинская СОШ»	
Катунцева Н.А.	2,00	Антонов А.А.	4,00	Фукс А.Е.	6,00	Каракулова В.Н.	6,00		
Махнин С.А.	4,00	Акатова Г.В.	4,00			Шлыкова Ю.И.	3,00		
Махнина О.В.	4,00	Рассыпнова Ю.П.	4,00			Румянцева О.В.	4,00		
Киусова А.А.	4,00					Семыкина Е.Д.	4,00		
Иванникова Т.А.	4,00					Степанова М.В.	4,00		
ИТОГО:	22	ИТОГО:	39	ИТОГО:	34	ИТОГО:	45	ИТОГО:	6
МБОУ «Логовская СОШ»		МБОУ «Баюновключевская СОШ»		МБОУ «Повалихинская СОШ»		МБОУ «Санниковская СОШ»		МБОУ «Северная СОШ»	
Липатникова Т.В.	4,00	Ретивых Т.М.	4,00	Долматова А.В.	4,00	Доманова И.М.	2,00	Бетенькова С.В.	2,00
Шестерникова К.А.	9,00			Полковникова А.А.	4,00	Колесникова О.А.	4,00	Ефремова Т.А.	4,00
Хоботкова Д.О.	4,00					Каменева Г.А.	2,00	Никитин И.В.	2,00
						Купцова Л.А.	2,00	Левченкова Г.А.	4,00
ИТОГО:	17	ИТОГО:	4	ИТОГО:	8	ИТОГО:	16	ИТОГО:	12
МБОУ «Сибирская СОШ»		МБОУ «Первомайская ООШ»		МБОУ «Боровихинская «ООШ»		МБОУ «Зудиловская СОШ»			
Перминова Н.Н.	4,00			Зорина Е.С.	9,00	Прозеба А.А.	9,00		
ИТОГО:	4	ИТОГО:	2	ИТОГО:	9	ИТОГО:	9	ИТОГО:	
КДЦ С.Санниково		КДЦ С.Логовское						ИТОГО:	
		Крейс Т.А.	9,00					ЧАСОВ	255
								ОУ	14
								Д/С	-

								Библиотека	
								КДЦ	2
ИТОГО:	19	ИТОГО:	9	ИТОГО:		ИТОГО:		ПЕДАГОГОВ	65

Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Первомайского района (далее - Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 № 2075
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251- 03»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (рег.№489 от 1 июня 2012года);
- Устав МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы » (Постановление администрации Первомайского района от 11 августа 2011 года №1478);
- Локальные акты учреждения (приказ №21 от 30августа 2017года).

1. Начало учебного года	1 сентября 2017 года
2. Окончание учебного года	31 мая 2017 года
3. График работы педагогического состава	Семидневная рабочая неделя, по расписанию, согласно тарификации - не более 36 часов в неделю;
4. Режим работы МБОУ ДОД «ЦВР»	8.00-20.00
5. Организация режима учебных занятий обучающихся	<p>Занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14 №41, утвержденному директором Центра. Режим учебных занятия регламентируется приказом № 30 от 05.09.2017 года</p> <p>Продолжительность учебного занятия устанавливается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей дошкольного возраста в группах раннего развития (5,5 –6 лет) продолжительность одного занятия - 25 минут, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 учебному часу (при нормативном объеме часов по образовательной программе 36ч.); в группах (6-7 лет) продолжительность занятия - 30 минут, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 учебному часу (при нормативном объеме часов по образовательной программе 72ч.) ; - для детей младшего школьного возраста продолжительность занятий составляет от 45 минут до 1 часа 40 минут с учетом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия. В учебных группах хореографии для обучающихся младшего школьного возраста(до 9лет)

	длительность занятий составляет 1 час 10 минут с учетом 10 минутного перерыва после 30 минут занятия.
6. Перерывы между занятиями	Не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения., допускаются занятия без перерыва в хореографических объединениях художественной направленности
7. График работы администрации	В соответствии с коллективным договором - 40 часов в неделю; время работы с 8.00 ч. до 17.00 ч., перерыв с 13.00 ч. до 14.00 ч.; выходной день - суббота, воскресенье
8. График работы учебно-вспомогательного персонала	В соответствии с коллективным договором - 36 часов в неделю; время работы: - понедельник ,вторник, среда, четверг, пятница с 9.00 ч. до 17.00 ч.; перерыв с 13.00 ч. до 14.00 ч.; выходной день - суббота, воскресенье; - уборщик служебных помещений : с 8.00 до 17.00 с перерывом с 12.00 до 13.00; выходной день - суббота, воскресенье - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий : с 9.00 до 18.00 с перерывом с 13.00 до 14.00 (выходные и праздничные дни круглосуточно согласно графика)
9. Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года составляет 52 недели: Для педагогов ДО, в том числе совместителей <u>не менее 36 недель</u> – <i>учебная работа</i> на базе помещений ЦВР, общеобразовательных учреждений; в т.ч. для учащихся 1-х классов-33 недели <u>3 недели</u> – <i>воспитательная работа</i> – культурно-досуговые мероприятия с обучающимися детских объединений. <u>13 недель</u> – мероприятия в рамках реализации программы «Лето»: - работа с переменным составом обучающихся на базе летних лагерей с дневным пребыванием детей и летней тематической площадки; - участие в профильных сменах оздоровительных лагерей; - участие в полевой практике, плэнерах и др; - методическая, организационная работа.
10. Периодичность занятий	Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (при нормативном объеме часов по образовательной программе 72 ч.), 2 раза в неделю по 2 учебных часа (при объеме часов по образовательной программе 144 ч.), 3 раза в неделю по 2 учебных часа (при объеме часов по образовательной программе 216 ч.); - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста продолжительность занятия составляет от 45 минут до 3 часов 10 минут с учетом 10 минутного перерыва после каждых 45 минут занятия. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (при объеме часов по образовательной программе 72 ч.), 2 раза в неделю по 2 учебных часа (при объеме часов по образовательной программе 144 ч.), 2 раза в неделю по 3 учебных часа (при объеме часов по образовательной программе 216 ч.), 3 раза в неделю по 2 учебных часа (при объеме часов по образовательной программе 216 ч.), 1 раз в неделю по 2 учебных часа (при нормативном объеме часов по образовательной программе 72 ч.), 1 раз в неделю по 4 учебных часа (при объеме часов по образовательной программе 144 ч.).
11. Продолжительность занятий в учебные дни	не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день

11. Продолжительность учебных дней в 2017-2018 учебном году	1 полугодие с 01 сентября по 31 декабря 2017 года: сентябрь - 26 учебных дней; октябрь - 26 учебных дней; ноябрь - 24 учебных дня; декабрь - 25 учебных дней. 2 полугодие с 9 января по 31 мая 2018 года: январь – 20 учебных дней; февраль - 23 учебных дня; март - 26 учебных дней; апрель - 25 учебных дней; май - 25 учебных дня.
12.Режим работы учреждения.	Нерабочие дни - праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ: ноябрь - 4-6 ноября 2017 года(3 дня); январь - с 30 декабря 2017 года по 8 января 2018 года(10 дней); февраль - 23- 25 февраля 2018 года(3 дня); март – 8-11 марта 2018 года(4 дня); май – 29апреля -2 мая 2018 года(4 дня); 9 мая 2018 года (1 день); июнь- 10- 12 июня 2018 года (3 дня). В случае производственной необходимости, допускается работа учреждения в нерабочие праздничные дни.
13. Режим работы в каникулярный период.	Устанавливаются следующие сроки школьных каникул: осенние каникулы - с 29 октября по 06 ноября 2017 года; зимние каникулы - с 29 декабря 2017 года по 10 января 2018 года; весенние каникулы - с 25марта по 1 апреля 2018 года. <i>Дополнительные каникулы для первоклассников – 7 дней в февраля 2018 года.</i> В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение расписания ,изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп и др. Летние каникулы - до ухода в отпуск и после выхода из отпуска (согласно графику .
14. Сроки проведения мониторинга освоения дополнительных общеразвивающих программ	Входной контроль (начальная диагностика) оценки знаний и умений обучающихся проводится в начале учебного года (с 15 сентября — 1 октября). Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях). Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае по итогам полугодия, учебного года. Итоговая аттестация проходит в мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе или комплексу дополнительных общеразвивающих программ.
15.Родительские собрания.	Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.
16.Циклограмма работы педагогического коллектива.	- Заседания педагогического совета - 4 раза в год. - Заседание методического совета — 1 раз в квартал - Совещание при директоре - 1 раз в неделю (вторник) - Административное совещание -1 раз в неделю (понедельник) - Общее собрание трудового коллектива МБОУ ДОД "ЦВР" – 2 раза в учебном году. - Совещания по проведению массовых мероприятий – по плану мероприятий.
17. График дежурства администрации	1.Шурыгина О.В, директор – понедельник - пятница; 2.Киселев В.В., методист – понедельник-пятница
18. Приемные дни администрации МОУ ДОД «ЦВР» для родителей	понедельник – Шурыгина О.В., директор, 9.00-12.00, 15.00-17.00 вторник – методисты 10.00-12.00, 16.00-17.00

РЕЕСТР

дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ,
 реализуемых в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей
 «Центр внешкольной работы» Первомайского района

№	Название, программа по ссылке	Срок реализации	Возраст обучающихся	Направленность, аннотация по ссылке	№ и дата приказа утверждения программы
Художественная направленность					
	«Солнышко» комплекс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ (хореография)	10	5,5-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Введение в мир танца			Ритмика	
	От ритмики к танцу			Ритмика	
	Основы классического танца			Хореография	
	От простого к сложному			Хореография	
	Основы народного танца			Хореография	
	Основы современного танца			Хореография	
	Основные танцевальные движения			Хореография	
	Искусство танца			Хореография	
	Музыка и танец			Хореография	
	Путь к совершенству			Хореография	
	«Мелодия» комплекс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ (инструментальное творчество)	5	7-15		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Школа игры на блок-флейте			Инструментальное творчество. Духовые инструменты.	
	Ансамбль барабанщиков			Инструментальное творчество. Ударные инструменты.	
	Школа игры на гитаре			Инструментальное творчество. Струнные инструменты.	
	ВИА и рок-группа			Инструментальное творчество.	

				ВИА.	
	Оркестр			Инструментальное творчество. Оркестр	
	«Планета детства» комплекс дополнительных образовательных (обшиеразвивающих) программ (вокал)	12			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Введение в музыкальный мир		5,5-17	Музыка.	
	Мы играем и поем			Музыка и пение.	
	Веселые нотки			Вокальное творчество.	
	Волшебный мир песни			Вокальное творчество.	
	Теоретические основы вокала			Вокальное творчество.	
	Двухголосье			Вокальное творчество.	
	Трехголосье			Вокальное творчество.	
	Многоголосье			Вокальное творчество.	
	Вокальные стили и манеры			Вокальное творчество.	
	Основные вокальные приемы звуковедения			Вокальное творчество.	
	Вокальные техники			Вокальное творчество.	
	Джаз			Вокальное творчество.	
	«Акварель» комплекс дополнительных образовательных (обшиеразвивающих) программ (ДПИ и ИЗО)	9			
	Чем рисует художник ?		5,5-18	ИЗО и ДПИ	
	Основы рисунка			ИЗО и ДПИ	
	Живопись			ИЗО и ДПИ	
	Композиция			ИЗО и ДПИ	
	Перспектива			ИЗО и ДПИ	
	Жанр натюрморт			ИЗО и ДПИ	
	Жанр пейзаж			ИЗО и ДПИ	
	Жанр портрет			ИЗО и ДПИ	
	Жанр анимализм			ИЗО и ДПИ	
	«Мастерица» комплекс дополнительных образовательных (обшиеразвивающих) программ	5	7-18		№ 21 от 30 августа

	(вязание крючком и спицами)			2020года
	Петелька за петелькой. Крючок.			Основы вязания крючком.
	Петелька за петелькой. Спицы.			Основы вязания спицами.
	Ажурная фантазия			Вязание ажурных узоров крючком и спицами.
	Вязаная радуга			Вязание многоцветных узоров крючком и спицами.
	Бисерные россыпи			Вязание крючком и спицами с использованием декоративных элементов.
	«Ниточка, иголочка, узелок» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (вышивание)	5		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Паутинка		7-18	Изонить. Объемная вышивка
	Рушничок			Вышивка крестиком.
	Бабушкин сундучок			Вышивка гладью.
	Волшебные ленточки			Вышивка лентами.
	Жемчужинка			Вышивка бисером.
	«Чудо-дерево » комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (деревообработка)	5		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Жар-птица		7-18	Выжигание
	Деревянная сказка			Резьба по дереву
	Деревянные кружева			Выпиливание
	Роспись по дереву			Роспись по дереву
	Стильные штучки			Деревообработка и дизайн
	«Балаганчик» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (детский театр кукол)	12		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Кукольный театр		5,5 - 18	Театральные игры
	Театральная карусель			Введение в мир театра кукол.
	Театр на столе			Настольный театр.

	Штоковые куклы			Простые верховые куклы	
	Театр Петрушки			Театр перчаточной куклы.	
	Планшетные куклы			Театр планшетной куклы.	
	Гапитные куклы			Куклы на гапите	
	Тростевые куклы			Куклы на тростях	
	Театр теней			Теневой театр	
	Марионетки			Куклы марионетки.	
	Куклы и люди			Ростовые куклы.	
	Театр, где играют куклы			Основы режиссуры.	
	«Театр +» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (театральное творчество)	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Лицедеи		7-18	Драматический театр	
	Живое слово			Литературный театр	
	Егоза			Музыкальный театр	
	МИМ			Пластический театр	
	КВН			КВН	
	«Чудеса из бумажного листа» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (обработка бумаги и картона)	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Секрет белого листа		7-18	Оригами, кусудама и, модульное, мокрое складывание, катагами (вытынанки).	
	Бумажные кружева			Квиллинг	
	Бумажные чудеса			Бумагопластика	
	Плетеная сказка			Плетение из бумаги	
	Многоликая бумага			Оригинальные техники обработки бумаги: папье- маше, декупаж, торцевание, пейп-арт, Айрис фолдинг («Радужное складывание»), коллаж.	

	«Буквица» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (литературоведение и журналистика)	6	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Пегас и К			Стихосложение	
	Юный драматург			Основы драматургии	
	Золотое перышко			Проза	
	Пресс-центр			Основы журналистики	
	Родное слово			Развитие речи и русский язык	
	Литературная гостиная			Литературоведение	
	«Разные различия» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (декоративно-прикладное творчество)	8	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Бусинка.			Бисер. Поделки из бисера.	
	Художественная обработка кожи			Кожа. Поделки из кожи.	
	Тестопластика и керамофлористика			Соленое тесто и холодный фарфор	
	Золотая соломка			Соломка. Поделки из соломки.	
	Фильцевание			Валяние	
	Дары природы			Природный материал.	
	Волшебная ткань			Обработка ткани батик, гельоширование, печворк	
	Мастерская чудес		Бросовый материал.		
	«Наряд для модницы» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (моделирование и конструирование одежды)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 201720 года
	Кукольное ателье			Введение в мир одежды.	
	Мода и я			Швейное дело.	
	Профессия модельер			Моделирование и конструирования одежды	
	«Школа кукольных наук» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (игрушка авторская кукла)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года

	Из глубины веков			Народные куклы	
	Синий кот			Мягкая и трикотажная кукла	
	Катины секреты			Каркасная кукла	
	Буратино			Шарнирная кукла	
	Ее Величество Кукла			Интерьерная и авторская кукла	
Естественно-научная направленность					
	«Караван. Юные исследователи.» комплекс дополнительных образовательных (обшира развивающих) программ (исследовательская деятельность, экология)	4			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Юный ботаник		8-14	Ботаника	
	Юный зоолог			Зоология	
	Юный орнитолог			Орнитология	
	Юный эколог			Экология	
	«Моя планета» комплекс дополнительных образовательных (обшира развивающих) программ	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Зеленая планета		7-18	Школьное лесничество	
	Зеленый дозор			Экология	
	Млечный путь			Астрономия	
	Занимательная география			География	
	ЗОЖ			ЗОЖ	
	«Я исследователь» комплекс дополнительных образовательных (обшира развивающих) программ (проектная и учебно-исследовательская деятельность)	3			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Я изучаю мир		7-18	Для детей 7-10 лет	
	Основы проектной деятельности			Для детей 11-14 лет	
	Основы исследовательской деятельности			Для детей 15-18 лет	
Техническая направленность					
	«Охраняя жизнь» комплекс дополнительных образовательных (обшира развивающих) программ (основы безопасности жизнедеятельности)	5	7-16		№ 21 от 30 августа 2020 года

Феникс			ДЮП	
Светофор и К			ЮИДД	
Дружина			ЮДП	
Ратибор			Юнармейцы	
Советы Красной Шапочки			ОБЖ для маленьких	
«Технодром» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (НТМ и техническое творчество)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
Самodelкин			НТМ	
Юный техник			Техническое творчество	
Шаг в будущее			Робототехника	
«Кадр» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (фото-видео-кино творчество)	4	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
Объектив			Фотография	
Синема			Видеостудия	
Мульти-пульти			Основы мультипликации	
Кинотавр и К			Основы кино	
«Поколение.ги» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (информационные технологии)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
User			Пользователь	
Дизайн и компьютерные технологии			Дизайнер	
Алгол			Программист	
Туристско-краеведческая направленность				
«Начало начал» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (основы краеведения и музейного дела)	7	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
Страна моя - Россия			История государства российского	
Мы славяне			Славяне: страницы истории.	
Мой дом – моя крепость			История жилища.	

	Народная мудрость			Фольклор	
	Семь Я			Генеалогия и семейная история.	
	Музей			Основы музейного дела	
	Лектор			Основы лекторского искусства	
Социально-педагогическая направленность					
	«Дорогой творчества» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (подготовка к школе и занятиях в объединениях)	2	5, 5-7		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Айвик, Точка и друзья			Для детей от 5,5 лет	
	В поисках волшебного кристалла			Для детей от 6 лет	
	«Лидер» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (развитие организаторских способностей)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Волонтер			Школа волонтерства	
	Вожатый			Школа вожатых	
	Лидер			Школа лидерства	
	Затейник			Организатор досуга	
	Праздник			Организация праздников	
	«Ход конем» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (шахматы)	3	7-16		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Приключения пешки			Шахматы для детей 7-10 лет	
	Школа юного шахматиста			Шахматы для детей 11-14 лет	
	Гроссмистер			Шахматы для детей 15-18 лет	
	«Одиссея разума» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (развитие основных психических процессов)	3	7-18		
	Школа Шерлока Холмса			для детей 7-10 лет	
	Твори, выдумывай, пробуй			для детей 11-14 лет	
	Логика			для детей 15-18 лет	

	«Мой мир» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (психология личности и профориентация)	2	7-16	№ 21 от 30 августа 2020 года	
	Мой выбор				Профориентация
	Мой мир				Методики развития качеств личности

Сведения о реализуемых образовательных программах МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» (основной штат)

Направленность	Общее кол-во			Сроки реализации программ		Специализация
	комплексов	программ	обучающихся	программ 1 – 3 года	Комплексов от 3 лет и более	
Художественная направленность	6	27	373	27	6	Хореография, вокал, игра на музыкальных инструментах, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, театральное творчество
Туристско-краеведческая направленность						
Техническая направленность	1	1	24	1	1	Пирография(выжигание)
Естественнонаучная направленность	1	3	43	3	1	Основы научных исследований, экология
Социально-педагогическая направленность	1	3	103	3	1	Всестороннее развитие дошкольника: развитие речи, математика, грамота, окружающий мир, уроки общения, развивающие игры, музыка, учимся танцевать, труд, ИЗО, физкультура, логопедия

Все обучающиеся МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» обучаются по представленным образовательным программам за счет средств муниципального бюджета бюджетной системы РФ.

